

**ОПИСАНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП ООО)**

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»	2
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература»	4
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский родной язык».....	6
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русская родная литература»	8
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»	9
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык».....	12
Аннотация к рабочей программе учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия»	20
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика».....	24
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	29
Аннотация к рабочей программе учебных предметов «История России» и «Всеобщая история».....	31
Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории	32
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»	36
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»	38
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология»	44
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика»	47
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия».....	49
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Музыка».....	53
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»	54
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»	58
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	68
Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура».....	70

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план школы Авторская программа (Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). ФПУ на 2020-2021уч.год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Учебник: Русский язык, 5-7 класс. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Издательство «Просвещение». 2020 Учебник: Русский язык, 8 класс. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Москва «Просвещение», 2019 г Учебник: Русский язык, 9 класс. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Москва «Просвещение», 2019 г</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся - совершенствование коммуникативных способностей
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>Русский язык (5-9) – 5 лет</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>-предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях русского языка, 2) освоение базовых понятий лингвистики 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии 4) опознавание и анализ основных единиц языка 5) проведение различных видов анализа 6) осознание эстетической функции родного языка. <p>-личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважительное отношение к родному языку 2) достаточный объём словарного запаса <p>-метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владение всеми видами речевой деятельности: 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; 3) взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Место предмета в учебном плане	5 класс – 5 часов в неделю (175 ч)
	6 класс-6 часов в неделю (210 ч)
	7 класс –4 часа в неделю) (140 ч)
	8 класс – 3 часа в неделю (105ч)
	9 класс – 3 часа в неделю (102 ч)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература»

Нормативно-методические материалы	<p>ФГОС ООО</p> <p>ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края</p> <p>Учебный план школы</p> <p>Авторская программа 5-9 класс Авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева. Москва «Просвещение», 2014</p>
Реализуемый УМК	<p>Литература 5 класс в 2-ух частях. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Москва «Просвещение», 2012</p> <p>Литература 6 класс в 2-ух частях. Авторы: В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, Москва «Просвещение», 2012</p> <p>Литература, 7 класс Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Москва «Просвещение», 2013</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл.: Учеб. В 2 ч. с прил. На электронном носителе (фонохрестоматия).</p> <p>Коровина В. Я. Литература. 9 класс. В 2-х ч.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно развитой личности - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся - постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями
Срок реализации предмета	Литература 5-9 класс – 5 лет
Результаты освоения учебного предмета	<p>-личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание российской гражданской идентичности: 2) формирование ответственного отношения к учению 3) формирование целостного мировоззрения <p>-предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, 3) умение анализировать литературное произведение: 4) определение в произведении элементов сюжета <p>-метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
Место предмета в учебном плане	<p>5 класс – 3 часа в неделю (105 ч)</p> <p>6 класс -3 часа в неделю (105ч)</p> <p>7 класс -2 часа в неделю (70ч)</p> <p>8 класс -2 часа в неделю (70 ч)</p>

	9 класс -3 часа в неделю (102 ч)
--	---

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский родной язык»

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план школы Авторская программа (Программы по русскому родному языку для 5-9 классов (авторы О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, издательство: М.: Просвещение, 2020) ФПУ на 2020-2021 уч. год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Учебник: Русский родной язык, 5-9 класс. Автор О.М. Александрова. Издательство «Просвещение» 2020 г.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, - углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения, -развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>Русский родной язык (5-9) – 5 лет</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>-предметные: 1) совершенствовать виды речевой деятельности, 2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса -личностные: 1) патриотизм, уважение к Отечеству, 2) готовность и способность обучающихся к самообразованию и саморазвитию -метапредметные: 1) умение самостоятельно определять цели и задачи в учебе, 2) планировать пути достижения целей, 3) оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>5 класс – 2 часа в неделю (70 ч) 6 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч) 7 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч)</p>

	8 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч)
	9 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русская родная литература»

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план школы Авторская программа Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература». ФПУ на 2020-2021 уч. год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Пособия:</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа, - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, - формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни.
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>Родная литература (6-9) – 4 года</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>-предметные: 1) совершенствовать виды речевой деятельности, 2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, 3) обогащение активного и потенциального словарного запаса -личностные: 1) патриотизм, уважение к Отечеству, 2) готовность и способность обучающихся к самообразованию и саморазвитию -метапредметные: 1) умение самостоятельно определять цели и задачи в учебе, 2) планировать пути достижения целей, 3) оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>6 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч) 7 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч) 8 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч) 9 класс – 0,5 часа в неделю (17 ч)</p>

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»

<p>Нормативно—методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план школы Авторская программа (Английский язык: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017) ФПУ на 2020-2021 учебный год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся: в 2 частях/ Под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф, 2016 Английский язык: 6 класс: учебник для учащихся: в 2 частях/ Под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф, 2015 Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся: в 2 частях/ Под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф, 2016 Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся / Под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф, 2017 Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся / Под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф, 2018</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>5-9 классы - 5лет</p>
<p>Результаты освоения учебного материала</p>	<p>Личностные результаты Личностные результаты отражают:</p>

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; <input type="checkbox"/> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; <input type="checkbox"/> сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>в области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; <p>в области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; <input type="checkbox"/> читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; <p>в области письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заполнять анкеты и формуляры; <input type="checkbox"/> писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Место предмета в учебном плане	Английский язык 5-9 классы – 3 часа в неделю, 105 часов

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык»

Нормативно – методические материалы	<p>ФГОС ООО (2010), ООП ООО МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение; Федеральный перечень учебников</p>
Реализуемый УМК	<p>Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение; Аверин М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение; Аверин М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение; Аверин М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение;</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: Речевая компетенция, Языковая компетенция, Социокультурная компетенция, Компенсаторная компетенция, Учебно-познавательная компетенция -развитие личности учащихся посредством реализации потенциала изучаемого иностранного языка</p>
Срок реализации предмета	5 лет
Результаты освоения учебного материала	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать

текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

формулировать аргументы за и против;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Ученик научится:

писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности», «Физкультура и спорт», «Традиционные праздники», «Окружающая среда и ее проблемы», «Путешествие», «Родная страна и немецкоязычные страны», «Мой дом», «Будущее и технический прогресс», «Еда», «Красота и здоровье», «Политическая жизнь». соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи:

- предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и модальными глаголами (*man muss, man darf nicht*);
- предложения, содержащие косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo*;
- сложносочиненные предложения с союзами *sondern* и *trotzdem*;
- безличные предложения (*Es regnet. Es schneit. etc.*);
- сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
- названия стран и географические названия без артикля и с артиклем (*Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald*);
- имена существительные в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?») или «Куда?»);
- отрицательные местоимения (*keiner, niemand*);
- неопределенные местоимения (*alle, jemand, jede-, etwas*);
- имена существительные в дательном падеже с предлогом *mit*;
- имена прилагательные в функции определения перед существительными с неопределенным артиклем, с притяжательным местоимением, с определенным и нулевым артиклем;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- личные местоимения в дательном и винительном падежах;
- указательные местоимения (*dies-, jen-*);
- возвратные глаголы в настоящем времени (Präsens);
- сильные и слабые глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, с суффиксом *-ier* в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
- модальные глаголы *dürfen, sollen, müssen, können, wollen* в настоящем времени (Präsens);
- модальные глаголы *müssen, können, wollen, dürfen*, в прошедшем времени Präteritum;
- предлоги, требующие винительный падеж (*durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*);
- предлоги, требующие дательный падеж (*mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*);
- порядковые числительные;
- предложения, содержащие косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительным словом и с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovor*;

- сложноподчиненные предложения с придаточными относительными;
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом *damit*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом *nachdem*;
- имена существительные в родительном падеже с предлогом *wegen*;
- имена прилагательные в функции определения перед существительными;
- имена прилагательные в превосходной степени сравнения;
- личные местоимения в дательном и винительном падеже;
- относительные местоимения (*wo, was, wie*);
- указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- возвратные глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже (*Ich habe mir den Finger verletzt*);
- глагол *lassen* настоящем времени и прошедшем времени Perfekt;
- инфинитивные конструкции *zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv*.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;

представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Место предмета в учебном плане	Рабочая программа рассчитана в 6-8 классах на 70 часов, для 9 класса - на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.
--------------------------------	---

Аннотация к рабочей программе учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия»

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ имени М.М. Мокшина Зональный район Алтайский край Учебный план школы Авторская программа Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. «Математика, 5», «Математика, 6», «Алгебра, 7» А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская, Т.Н. Мишустина, П.В. Семенов. Алгебра 8, Алгебра 9. Геометрия. 7-9 классы: Л.С. Атанасян и др./</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Пособия: учебники Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Г.В. Дорофеев Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Г.В. Дорофеев Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Г.В. Дорофеев А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра 8, Алгебра 9. Часть 1. Учебник А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская, Т.Н. Мишустина, П.В. Семенов. Алгебра 8, Алгебра 9. Часть 2. Задачник. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций / Л.С. Атанасян и др.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Изучение математики в 5—6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. К целям, составляющим основу концепции курса алгебры, относятся: <input type="checkbox"/> интеллектуальное развитие учащихся средствами математики; <input type="checkbox"/> внимание к мотивационной стороне обучения; <input type="checkbox"/> развитие интереса к математике; <input type="checkbox"/> создание условий для дифференцированного обучения; <input type="checkbox"/> формирование умения применять полученные знания в реальных ситуациях. Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования</p>

	способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению.
Срок реализации предмета	Математика 5-6 классы - 2 года Алгебра 7-9 классы -3 года Геометрия 7-9 классы -3 года
Результаты освоения учебного материала	<p>Математика 5-6 классы</p> <p>личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач; 3) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; 2) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения. <p>предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию. <p>Алгебра 7 - 9классы</p> <p>в личностном направлении:</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</p>

в метапредметном направлении:

представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

в предметном направлении:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приёмами решения линейных и рациональных уравнений; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений;

Геометрия 7-9 классы***личностные:***

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

4) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура,) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

Место предмета в учебном плане

Математика 5-6 классы 5ч в неделю (175ч)
 Алгебра 7-9 классы 3ч в неделю (105ч)
 Геометрия 7-9 классы 2ч в неделю (70ч)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика»

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ имени М.М. Мокшина Зональный район Алтайский край Учебный план школы Авторская примерная программа по курсу информатики Н.Д. Угриновича для 7 - 9 классов Москва БИНОМ Лаборатория знаний 2016 г.</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Пособия: учебники Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цели программы: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность</p>

	сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.
Срок реализации предмета	Информатика 7-9 классы -3 года
Результаты освоения учебного материала	<p>Личностные результаты освоения информатики:</p> <p>1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.</p> <p>Формирование информационной картины мира происходит через: понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;</p> <p>умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;</p> <p>анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.</p> <p>2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация: целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;</p> <p>анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;</p> <p>оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;</p>

применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;

использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер. Таблица соответствия содержания учебников планируемым результатам обучения в системе универсальных учебных действий приведена в Приложении.

Среди предметных результатов ключевую роль играют:

	<p>понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование информационной и алгоритмической культуры;</p> <p>формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <p>формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;</p> <p>развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</p> <p>формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвлением и циклической;</p> <p>формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.</p>
Место предмета в учебном плане	Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 1 часу в неделю в 7, 8 9 классах, всего 104 часа.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

<p>Нормативно- методические материалы.</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ им. М. М. Мокшина Зонального района, Алтайского края Учебный план школы Авторская программа «Алгоритм успеха» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс ФПУ на 2020-2021 учебный год.</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>УМК «Алгоритм успеха». Учебник. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков М: Вентана- Граф 2017 г. Методические рекомендации. Н.Ф. Виноградова. М: Вентана- Граф 2014 г. Рабочая тетрадь для учащихся. Н.Ф. Виноградова. М.; Вентана- Граф 2016 г.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета.</p>	<p>Цель: воспитание у учащихся и формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Задачи: совершенствование способности и восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; Углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению; Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе.</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>1 год</p>

<p>Результаты освоения учебного материала</p>	<p>Личностные: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству, чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество.</p> <p>Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме.</p> <p>Предметные: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>5 класс 1 час в неделю (35 ч в год)</p>

Аннотация к рабочей программе учебных предметов «История России» и «Всеобщая история»

<p>Нормативно – методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО (2010), ООП ООО МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план школы Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 кл. / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020. Н.И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие программы. Поурочные рекомендации. 5 класс. - М.: Просвещение, 2020. А.В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочие программы. Поурочные рекомендации. 6 класс - М.: Просвещение, 2020. Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. - М.: Просвещение, 2020. Т.В. Коваль. А.Я. Юдовская., Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс. - М.: Просвещение, 2020. М. Л. Несмелова. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс, - М.: Просвещение, 2020. Федерального перечня учебников</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>История Древнего мира. А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 7 класс.- М. Просвещение, 2020 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник.8 класс.- М.: Просвещение, 2020. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016</p>

	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник под ред. Искндерова. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p><i>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.</i> / под редакцией Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Срок реализации предмета	5 лет
Результаты освоения учебного материала	<p>Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории</p> <p>Личностными результатами являются:</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</p> <p>сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;</p> <p>сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;</p> <p>развитие чувства личности;</p> <p>первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья и Нового времени; познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков и Нового времени;</p>

первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей Родины;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;

важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов;

формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;

формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);

формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в Новое время;

сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей; представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

Предметные результаты изучения истории России включают:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории России;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;

	<p>описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</p> <p>использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</p> <p>сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</p> <p>представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении всего существования;</p> <p>знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;</p> <p>представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</p> <p>умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</p> <p>представление о социальной стратификации и её эволюции;</p> <p>знание основных течений общественного движения, их отличительных черт и особенностей;</p> <p>анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;</p> <p>определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;</p> <p>систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</p> <p>приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о культурном пространстве России, осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа для 5-8 класса рассчитана на 70 учебных часов, по 2 часа в неделю. В 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.</p>

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

<p>Нормативно – методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план школы Рабочая программа составлена: на основе Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательной организации/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.) – М.: Просвещение, 2013 ФПУ на 2020 – 2021 уч. год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование УМК: 1. Обществознание. 5 кл.: под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова; изд-во «Просвещение» 2. Обществознание. 6 кл.: под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова; изд-во «Просвещение» 3. Обществознание. 7 кл.: под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова; изд-во «Просвещение» 4. Обществознание. 8 кл.: учебник под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова; изд-во «Просвещение» 5. Обществознание. 9 кл.: под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова; изд-во «Просвещение»</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации. Освоение необходимых знаний для социальной адаптации. Формирование: опыта применения полученных знаний для отношений между людьми самостоятельной познавательной деятельности</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>5 лет</p>
<p>Результаты освоения учебного материала</p>	<p>Личностные результаты: Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур. Метапредметные результаты: Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>

	<p>Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; •Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
Место предмета в учебном плане	175 часов за 5 лет обучения; по 1 часу в неделю (по 35 часов в 5-9 классах)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»

<p>Нормативно – методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО (2010г) Основной образовательной программы основного общего образования по географии МБОУ Буланихинской СОШ им. М. М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план школы Сборника примерных рабочих программ по географии, предметные линии «Полярная звезда» 5—11 классы. А. И. Алексеев, издательство Просвещение. 2020 г ФПУ на 2020-2021 учебный год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Целями изучения географии в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; — формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.); - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; — познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира; — формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде; — формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле; — формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

	<p>— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);</p> <p>— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;</p> <p>— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</p> <p>— всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</p> <p>— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;</p> <p>— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p>
Срок реализации предмета	География в основной школе изучается с 5 по 9 класс -5 лет
Результаты освоения учебного материала	<p>Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>

- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности

эстетической направленности. Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и

	<p>оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;</p> <p>8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах</p>

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология»

<p>Нормативно—методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план школы Авторская программа по Биологии Пономаревой И.Н. ФПУ на 2020-2021 учебный год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Биология. Учебник .5 класс. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. М «Вентана-Граф» 2015 г. Биология. Учебник.6 класс. Пономарева И.Н. Кучменко В.С. Корнилова О.А. М. «Вентана-Граф»2015 г. Биология. Учебник.7класс. Пономарева И.Н. Николаев И.В., Корнилова О.А. М. «Вентана-Граф»2015 г. Биология. Учебник.8 класс. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д.М. «Вентана-Граф» 2017 г. Биология. Учебник .9 класс. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. М. «Вентана-Граф»2018 г.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p><u>Цели реализации программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение обучающимися базовых и повышенных результатов в изучении биологии в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО; • освоение метапредметных понятий, УУД, обеспечивающих успешное изучение биологии на уровне ООО, создание условий для достижения личностных результатов. <p><u>Задачи реализации программы учебного предмета:</u></p> <p>социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</p> <p>приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.</p> <p>Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:</p> <p>ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;</p> <p>развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;</p> <p>овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;</p>

	формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.
Срок реализации предмета	Биология 5-9 классы -5лет
Результаты освоения учебного материала	<p>Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих</p> <p>личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; <p>Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; <p>Предметные результаты освоения биологии в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и

	неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
Место предмета в учебном плане	Биология: 5 класс - 1 час в неделю, 35 часов; 6 класс - 1 час в неделю, 35 часов; 7 класс - 2 часа в неделю, 70 часов; 8 класс - 2 часа в неделю, 70 часов; 9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физика»

<p>Нормативно методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план школы Авторская программа по физике основного общего образования. Физика 7-9 классы. /Составитель: Е.Н. Тихонова/ - М.: Дрофа 2015. ФПУ на 2020- 2021 учебный год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Физика 7 класс, А. В Пёрышкин, 2012 г. Изд. «Дрофа» Физика 8 класс, А.В. Перышкин, 2017 г. Изд. «Дрофа» Физика 9 класс, А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, 2018 г. Изд. «Дрофа»</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Изучение курса физики в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <p>Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;</p> <p>Формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;</p> <p>Формирование убеждённости в возможности познания окружающего мира и достоверности научных методов его изучения.</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>3 года</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные:</p> <p>Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть результаты своих действий;</p> <p>Формирование умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p> <p>Предметные:</p> <p>понимание физических терминов.</p> <p>умение проводить наблюдения физических явлений.</p> <p>понимание и способность объяснять физические явления.</p> <p>владение экспериментальными методами исследования.</p>

	умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.
Место предмета в учебном плане	7- 9 класс по 2 часа в неделю, 208 часов

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Химия»

<p>Нормативно – методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края. Учебный план школы Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман 8-9 классы, издательство Просвещение 2013 г. ФПУ на 2020-2021 учебный год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Учебник Неорганическая химия 8 класс для общеобразовательных учреждений. / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- М.: Просвещение, 2008. - 176 с Учебник Неорганическая химия 9 класс для общеобразовательных учреждений. / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- М.: Просвещение, - 176 с</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>Химия в основной школе изучается с 8 по 9 классы. -2 года</p>
<p>Результаты освоения учебного материала</p>	<p>Изучение химии в основной школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку; 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превраще-

	<p>ний органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)</p> <p>8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;</p> <p>9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>
Место предмета в учебном плане	Химия в основной школе изучается с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за 2 года обучения 140 ч, из них по 70 ч (2 ч в неделю) в 8 классе и в 9 классе 70 ч (2 ч в неделю).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Музыка»

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края. Учебный план школы Авторская программа «Искусство. Музыка» Т.И. Науменко, В.В. Алеев. ФПУ на 2020-2021 учебный год.</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Учебник. «Музыка» 5 класс. Т.И. Науменко, В.В. Алеев. М., Дрофа, 2004. Учебник. «Искусство. Музыка» 6 класс Т.И. Науменко, В.В. Алеев. М., Дрофа, 2018. Учебник. «Искусство. Музыка.» 7 класс Т.И. Науменко, В.В. Алеев. М., Дрофа, 2018. Учебник. «Искусство. Музыка» 8 класс. Т.И. Науменко, В.В. Алеев. М., Дрофа, 2018. Учебник. «Искусство. Музыка» 9 класс. Т.И. Науменко, В.В. Алеев. М., Дрофа, 2018.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цель: духовно- нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности. Задачи: содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру; воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям. Потребность к музыкальным переживаниям.</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>С 5 по 9 кл. 5 лет</p>
<p>Результаты освоения учебного материала</p>	<p>Личностные: развитие музыкально- эстетического чувства, овладение умениями и навыками в музыкально- творческой деятельности; Предметные: умение отразить понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке, применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач; Метапредметные: проявление творческой инициативы в процессе овладения учебных действий, размышление о воздействии музыки на человека, её взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>5-8 кл 1 час в неделю (35 ч в год) 9 класс 1 час в неделю (33 ч в год)</p>

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО; ООП ООО Буланихинской СОШ имени М. М. Мокшина Зонального района Алтайского края; Учебный план школы; Интегрированной программы «Изобразительное искусство: 5-8 (9) классы» Л. Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Е. С. Медкова. М.: Вентана-Граф, 2013; ФПУ на 2020-2021 учебный год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Е.А. Ермолинская, Е. С. Медкова, Савенкова Л.Г., Изобразительное искусство: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2013. Е.А. Ермолинская, Е. С. Медкова, Савенкова Л.Г., Изобразительное искусство: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2013. Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Савенкова Л.Г., Изобразительное искусство: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2014. Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Савенкова Л.Г., Изобразительное искусство: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2015.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Целью уроков изобразительного искусства в основной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре. Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство» на год: Углубленное изучение полученного в начальной школе представления о взаимодействии человека, природы и культуры как единого целого и отображение этого в творчестве художника; Освоение графической грамоты и средств художественной выразительности изобразительного искусства и архитектуры, в том числе способов передачи объема и перспективы. воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;</p>

	<p>развитие способности к эмоционально-чувственному и осознанно-мотивируемому восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие воображения и фантазии, повышение творческого потенциала, побуждение к творчеству и сотворчеству в художественной деятельности;</p> <p>освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; приемов работы с художественными материалами, инструментами, техниками.</p> <p>овладение умением пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами, которые позволили бы адекватно выразить в художественном творчестве, в соответствии с их возрастными интересами и предпочтениями, их желания выразить в своем творчестве свои представления об окружающем мире;</p> <p>развитие опыта художественного восприятия произведений искусства, обогащение знаний и представлений о художественном наследии человечества, своего народа, составляющем гордость и славу всемирной истории искусства.</p> <p>Фактор развития реализуется в программе посредством развития дифференцированного зрения, освоения выразительности художественно-образного языка изобразительного искусства, приоритетности самостоятельной художественно-творческой деятельности школьника, восприятия разных видов изобразительного искусства в условиях взаимодействия и интеграции искусств, активизацию творческого общения и познавательной деятельности.</p>
Срок реализации предмета	4 года
Результат освоения учебного материала	<p>Предметные</p> <p>Сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;</p> <p>Сформированность основ изобразительного искусства с опорой на особенности и своеобразие культуры и традиций родного края;</p> <p>Развитость устойчивого интереса к изобразительному искусству;</p> <p>Индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;</p> <p>Развитость коммуникативность и художественно – образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;</p> <p>Проявление эмоциональной отзывчивости на красоту природных форм и произведений искусства;</p> <p>Развитие фантазии и воображения детей;</p>

	<p>Использование в собственных творческих работах разнообразия цветовых фантазий, форм, объёмов, ритмов, композиционных решений и образов;</p> <p>Сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике, овладение выразительными особенностями языка пластических искусств;</p> <p>Умение воспринимать изобразительное искусство и другие виды искусства и выражать своё отношение к художественному произведению;</p> <p>Использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.</p> <p>Нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Личностные:</p> <p>Социализацию личности, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Формирование понятия о национальной культуре и представления о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;</p> <p>Развитие интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>Мотивацию к учебной и творческой деятельности, формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятое решение;</p> <p>Развитие творческого потенциала ученика в условиях активизации воображения и фантазии;</p> <p>Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоциональной отзывчивости на восприятие окружающего мира природы и произведений искусства;</p> <p>Воспитание интереса подростков к самостоятельной творческой деятельности, развитие желания привносить в окружающую действительность красоту;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности;</p> <p>10. Бережное отношение к духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала</p>
--	--

	<p>личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы решения;</p> <p>Развитие способности понимать причины успеха (неуспеха) учебной и творческой деятельности и способности конструктивно действовать;</p> <p>Развитие способности откликаться на происходящие в мире, в ближайшем окружении;</p> <p>Развитие визуально – образного мышления. Сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве;</p> <p>Активное использование речевых, музыкальных, знаково- символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач саморазвития и самовыражения;</p> <p>Развитие способности понимать и использовать в своей творческой работе художественные, поэтические, музыкальные образы в соответствии с целями и задачами урока;</p> <p>Формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой;</p> <p>Воспитание умения и готовности вести посильный диалог по поводу искусства и на языке искусства, способности принимать различные точки зрения, умения аргументировать излагать своё мнение, накапливать знания и представления об искусстве и его истории;</p> <p>Овладение способами ведения коллективной творческой работы</p> <p>11. Развитие пространственного ощущения мира;</p> <p>12. Освоение выразительных особенностей языка разных видов искусства;</p> <p>13. Формирование целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;</p>
Место предмета в учебном плане	1 час в неделю (по 35 ч.). Всего 140 ч.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»
Индустриальные технологии

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинская СОШ имени М.М. Мокшина Зональный район Алтайский край Учебный план школы Программа «Технология» 5-8 кл. А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М. Вентана-Граф. 2014 ФПУ на 2020-2021 учебный год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко- М.: Вентана - Граф, 2013. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2014. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2016.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.</p>

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Изучение технологии призвано обеспечить:

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Цели обучения:

формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

	<p>приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности; формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;</p> <p>становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.</p> <p>Задачи обучения:</p> <p>овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;</p> <p>приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.</p> <p>Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электро-монтажных работ и выполнение проектов.</p>
Срок реализации предмета	3 года
Результат освоения учебного материала	Предметные осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; умение выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Личностные

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные

	<p>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p>выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;</p> <p>виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p>осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p> <p>оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p>
--	---

	<p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p> <p>оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Место предмета в учебном плане	1 час в неделю (5, 6 классы - по 70 ч., 7 кл. – 35 ч.). Всего 175 ч.

Обслуживающий труд (Домоводство)

Нормативно – методические материалы	<p>ФГОС ООО</p> <p>ООП ООО МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края</p> <p>Учебный план школы</p> <p>Рабочая программа составлена: на основе авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница по учебному предмету «Технология» в направлении «Технологии ведения дома» предметной линии учебников «Алгоритм успеха» 5-8 классов. – М.: Вентана – Граф.</p> <p>ФПУ на 2020 – 2021 уч. год</p>
Реализуемый УМК	<p>Учебник «Технология. Технология ведения дома» 5 класс, авт. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. -М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p>Учебник «Технология. Технология ведения дома» 6 класс, авт. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. -М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Учебник «Технология. Технология ведения дома» 7 класс, авт. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. -М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>Технология;8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко, А.А., Электв, Б.А. Гончаров и др. – М.: Вентана – Граф, 2016</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.</p> <p>Овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности</p>

Срок реализации предмета	4 года
Результаты освоения учебного материала	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 2. Овладение установками, нормами и правилами организации труда 3. Осознание необходимости общественно-полезного труда <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук 2. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 3. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Планирование технологического процесса 3. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 4. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
Место предмета в учебном плане	210 часов за четыре года обучения; 5,6 классы по 2 часа в неделю, 7,8 классы по 1 часу в неделю (по 70 часов в 5,6 классах, по 35 часов в 7,8 классах)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

<p>Нормативно – методические материалы</p>	<p>ФГОС СОО ООП СОО МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Учебный план школы Рабочая программа составлена: на основе Рабочие программы под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательной организации (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2016 Рабочей программы и тематического планирования курса: ФПУ на 2020 – 2021 уч. год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекса: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; - М.: Просвещение учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс: / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; - М.: Просвещение</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цели: безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, профилактика асоциального поведения обучающихся Задачи: формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, выработать у обучающихся антиэкстремистский и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>3 год</p>
<p>Результаты освоения учебного материала</p>	<p>Личностные результаты: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Метапредметные результаты: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p>

	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>
Место предмета в учебном плане	104 часов за 3 года обучения; по 1 часу в неделю (по 35 часов в 7-8 классах, 34 часа в 9 классе)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

5 класс

<p>Нормативно – методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Рабочая программа «Физическая культура» - предметная линия под редакцией Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров 5-9 классы, М. Вентана-Граф 2017г. Перечень учебников на 2020-2021 учебный год</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Учебник: Физическая культура 5-7 класс. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. «Вентана-Граф». 2020 г.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Целями изучения физической культуры в школе являются: Цель школьного образования по физической культуре — формирование физически разносторонне развитой личности средствами и методами физической культуры, способной активно и целенаправленно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, овладения универсальными жизненно важными двигательными действиями и навыками, познания окружающего мира, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха</p> <p>задачи: формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы; формирование знаний о терминологии, средствах и методах физической культуры; формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, их вариативное использование в учебной деятельности и в процессе самостоятельных занятий; расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью; расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счёт направленного развития социально значимых качеств личности, основных физических качеств и способностей; формирование навыков и умений, необходимых для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения; формирование умений выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями, пользоваться этими умениями и навыками для составления комплексов физических упражнений.</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>Физическая культура в основной школе изучается с 5 по 9 класс -5 лет</p>

<p>Результаты освоения учебного материала</p>	<p>Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.</p>
<p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Физическая культура в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 350, из них по 70 ч (2 ч в неделю) в 5-9 классах.</p>

6-9 класс

<p>Нормативно – методические материалы</p>	<p>ФГОС ООО ООП ООО МБОУ Буланихинской СОШ им. М.М. Мокшина Зонального района Алтайского края Рабочая программа «Физическая культура» - предметная линия под редакцией В.И. Лях 5-9 классы, М. «Просвещение» 2014 г.</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Учебники: Физическая культура 5-7 класс. М.Я. Виленский. «Просвещение» 2014 г. 8-9 класс. В.И. Лях «Просвещение» 2015 г</p>

<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Задачи: содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;</p> <p>обучение основам базовых видов двигательных действий;</p> <p>дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);</p> <p>формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;</p>
<p>Срок реализации предмета</p>	<p>Физическая культура в основной школе изучается с 5 по 9 класс - 5 лет</p>
<p>Результаты освоения учебного материала</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> * знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; * знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; * знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической к * способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья; * умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения.
Место предмета в учебном плане	Физическая культура в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 525, Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 105 ч, в 8 классе — 105, в 9 классе —105 ч.